


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021г.
Председатель МОП
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»

4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчики:

Бородина Наталья Игоревна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Крахмалева Людмила Макаровна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупнённой группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
	У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
	У. 3	извлекать информацию из различных источников
	У. 4	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
	У. 5	анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
	У. 6	представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Знать		
	З. 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов
	З. 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
	З. 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
	З. 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	З. 5	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

		профессии.
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
	ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
	ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
	ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Предметные	- сформированность понятий о нормах русского литературного	ОК 1. Понимать

	<p>языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 114 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка: 114 часов

Всего 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	114
Самостоятельная учебная нагрузка	
Обязательная аудиторная нагрузка:	114
Всего	114
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Объем образовательной нагрузки	20	46	18	30	114
Обязательная аудиторная нагрузка:	20	46	18	30	114
Всего					
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень усвоения	Текущий контроль
РУССКИЙ ЯЗЫК				114				
1 семестр				20				
Входной срез. Контрольный диктант	1	Содержание учебного материала «Входной» срез знаний. Контрольный диктант.	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	2 1	У 2 3 4	ОК 3	3	+
Раздел 1. Язык и речь.				19				
Тема 1.1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.	2	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3 1	ОК 1	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи	3	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 3	ОК 2	2	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля	4	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 4	ОК 2	2	

Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля	5	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 4	ОК 2	2	
		Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.						
Тема 1.5. Художественный стиль речи. Основные средства художественной выразительности.	6	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 3	2	
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.						
Тема 1.6. Разговорный стиль речи. Основные признаки, сфера использования	7, 8	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 2	2	
		Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования						
Тема 1.7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	9, 10	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 2	ОК 3, 4	2	+
		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте.						
	11, 12	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 4	2	
		Виды сокращения текста. План. Тезисы						

Тема 1.8. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	13, 14	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 2	ОК 4	2	
		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Работа с текстами разных стилей и типов речи.						
Тема 1.9. Культура речи. Понятие культуры речи.	15, 16	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно- иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3 1	ОК 1	2	
		Культура речи. Культура разговорной речи. Культура деловой речи.						
Тема 1.10 Лингвостилистическ ий анализ текста	17, 18	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 6	ОК 2	2	
		Лингвостилистический анализ текста.						
Контрольный диктант с грамматическим заданием	19, 20	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У 2 3 4	ОК 3	3	+
		Контрольный диктант с грамматическим заданием						
2 семестр								
Раздел 2. Лексика и фразеология				14				
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы	21, 22	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3 3	ОК 4	2	
		Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова и омонимы						
Тема 2.2. Синонимы, антонимы, паронимы	23, 24	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия:	2	У 2	ОК 4	2	+
		Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные способности						

			объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованные слова.	25, 26	Содержание учебного материала Исконно-русские слова, заимствованные слова.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы	27, 28	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечная лексика.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова	29, 30	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2	2	
Тема 2.6 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	31, 32	Содержание учебного материала Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 4	2	
Тема 2.7. Лексические нормы. Лексические единицы	33, 34	Содержание учебного материала Лексические нормы, лексические ошибки	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 3, 4	2	+
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				10				
Тема 3.1. Фонетика. Фонетический разбор	35, 36	Содержание учебного материала Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный,	2	3 4	ОК 2	2	

			репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 3.2. Орфоэпия. Особенности русского ударения	37, 38	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	+
		Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.						
Тема 3.3. Орфография. Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	39, 40	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 2	2	
		Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.						
Тема 3.4. Правописание приставок на –З, –С. Правописание чередующихся гласных	41, 42	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Правописание приставок на –З, –С. Правописание приставок –ПРЕ, –ПРИ.						
Тема 3.5. Правописание чередующихся гласных	43, 44	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Правописание чередующихся гласных						
Раздел 4. Морфемика и словообразование				12				
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	45, 46	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 4	2	
		Понятие морфемы. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.						
Тема 4.2. Производная и производящая основы	47, 48	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 4	2	
		Производная и производящая основы						
Тема 4.3. Способы словообразования	49	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	1	У 2	ОК 2	2	
		Способы словообразования						

			Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 4.4. Словообразовательный анализ слова	50, 51	Содержание учебного материала Словообразовательный анализ слова	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 4.5. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова	52	Содержание учебного материала Этимологический анализ слова	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 6	ОК 2	2	
Изложение с элементами сочинения.	53-54	Изложение с элементами сочинения.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль. Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У 1,4 3 4	ОК 3	3	+
Тема 4.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	55, 56	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3 4 У 3	ОК 2	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.				28				
Тема 5.1. Имя существительное. Склонение имен существительных.	57, 58	Содержание учебного материала Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 4	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	59, 60	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	

Тема 5.3. Местоимение. Разряды местоимений	61, 62	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.						
Тема 5.4. Глагол и его формы. Грамматические категории глагола.	63, 64	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Глагол и его формы. Грамматические категории глагола (спряжение, вид, переходность, наклонение, возвратность).						
Промежуточный срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	65, 66	Промежуточный срез. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль, Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У 2 3 4	ОК 3	3	+
3 семестр								
Тема 5.5. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	67, 68	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 4	2	
		Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.						
Тема 5.6. Причастие. Причастие оборот.	69, 70	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2, 3	2	+
		Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.						
Тема 5.7. Деепричастие. Деепричастный оборот	71, 72	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Деепричастие. Деепричастный оборот.						
Тема 5.8. Имя числительное. Разряды числительных.	73, 74	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный,	2	У 2 3 3	ОК 2, 3	2	+
		Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.						

			репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 5.9. Наречие. Грамматические признаки наречия	75, 76	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3 3	ОК 2	2	
Тема 5.10 Правописание наречий. Слова категории состояния	77, 78	Содержание учебного материала Правописание наречий. Слова категории состояния.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2, 3	2	+
Раздел 6. Служебные части речи.				7				
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	79, 80	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2 3 3	ОК2	2	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	81	Содержание учебного материала Союз. Правописание союзов.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	82	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2 3 3	ОК 4	2	
Тема 6.4. Правописание частиц НЕ и НЕ	83	Содержание учебного материала Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 5	ОК 2	2	
Контрольный диктант с	84	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний	1	У2 34	ОК 3	3	+

грамматическим заданием			Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная						
4 семестр									
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.									
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	85, 86	Содержание учебного материала Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 3,4	2		+
Тема 7.2. Простое предложение. Способы выражения подлежащего	87	Содержание учебного материала Простое предложение. Способы выражения подлежащего.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2		
Тема 7.3. Способы выражения сказуемого	88	Содержание учебного материала Способы выражения сказуемого.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2		
Тема 7.4. Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего/сказуемого	89	Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего/сказуемого	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2		
Тема 7.5. Осложненное простое предложение. Вводные слова	90, 91	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Вводные слова.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 4	2		
Тема 7.6. Однородные члены предложения.	92, 93	Содержание учебного материала Однородные члены предложения.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 3,4	2		+

Тема 7.7. Обособленные члены предложения	94, 95	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 4	2	
		Обособление определений, дополнений и обстоятельств.						
Тема 7.8 Предложения с обращениями	96	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 2	2	
		Предложения с обращениями.						
Изложение с элементами сочинения	97, 98	Изложение с элементами сочинения	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль. Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У2 34	ОК 3	3	+
Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	99, 100	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 4	2	
		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.						
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	101, 102	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
		Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным						
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	103, 104	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.						
Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	105, 106	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
		Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным						

Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	107, 108	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 2	2	
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.						
Тема 7.12. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	109, 110	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.						
Тема 7.13. Прямая и косвенная речь	111, 112	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
		Предложения с прямой речью.						
Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	113, 114	Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	У2 34	ОК 3	3	+

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998

2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999

2. Сазонова И.К. Одно или два н?: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

6. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник: <http://pedsovet.org>, свободный;

7. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября.: <http://открытыйурок.рф> ;

8. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>, свободный;

9. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России: <http://futureyou.ru> ;

10. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru> ;

11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://gramota.ru> ;

12. Образовательный портал Prodlenka: <https://www.prodlenka.org> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с

<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. -Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
---	--